



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica

Formato: Módulo Seminarizado

Carrera: Profesorado en Educación Inicial

Curso: 3º 1º y 3º 2º

Profesora: Dra. Cristina Rochetti

Nº de horas: Totales: 56

Semanales:

4

Ciclo lectivo: 2009 Con: Práctica e Investigación Educativa II para cursar y para acreditar

Correlatividades Con Didáctica y Curriculum y Sujeto, Aprendizaje y Contexto para acreditar.

Para cursar y acreditar con Ética Profesional

Fundamentación

La Formación ética y ciudadana forma parte de los contenidos curriculares propuestos para su enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial. Su presencia de modo específico y transversal nos obliga a un trabajo riguroso de delimitación de contenidos, selección y formulación de estrategias y reflexión sobre la propia práctica, que requiere de una indagación teórica y práctica.

La enseñanza y aprendizaje de la ética no se reduce a prescripciones y formulas más o menos establecidas y transmitidas asistemáticamente en el desarrollo del ciclo lectivo. Estos contenidos ya que se refieren a lo más específicamente humano requieren de una formación para la búsqueda de las estrategias adecuadas y su permanente revisión crítica.

Tradicionalmente las narraciones han sido el vehículo de innumerables contenidos morales y han contribuido a la conformación de la subjetividad o a los procesos de subjetivación de la infancia. En este sentido la propuesta de trabajo apunta a rescatar y recrear lo narrativo como un ámbito de la conformación de la subjetividad ética.

Objetivos generales

- Comprender los conceptos éticos fundamentales que permiten valorar las acciones morales.
- Participar de espacios de discusión y reflexión que permitan el ejercicio del discernimiento ético y la práctica una democracia solidaria
- Formarse en la defensa de los valores democráticos y el compromiso a favor de los derechos humanos.
- Adquirir las herramientas necesarias para la elaboración de proyectos para la enseñanza y aprendizaje de actitudes en el nivel inicial.

Contenidos

✓ **Conceptuales:**

Eje 1: La ética y la constitución narrativa del sujeto.

- La ética: disciplina filosófica. Reflexión sobre el obrar humano.
- La formación ética y ciudadana en la escuela.

- La constitución narrativa del sujeto.
- El hombre y el universo simbólico. Función del lenguaje.

Eje 2: La infancia y la formación ética y ciudadana.

- La infancia: como etapa y como construcción histórico-cultural.
- La experiencia de la infancia.
- La construcción de la autonomía moral.
- Educar para: convivir, para la libertad, para aprender, para la paz, en valores democráticos

Eje 3: La narrativa, la ética y la infancia.

- Lo narrativo y la concepción del mundo de lo ético.
- El lenguaje y la conformación de la identidad cultural.
- Educación, narración y ética
- El papel de las narraciones en la educación moral.
- Los cuentos y los niños.

Eje 4: Didáctica de la formación ética y ciudadana en el Nivel Inicial

- El rol docente en la enseñanza y aprendizaje de contenidos actitudinales.
- Consideración de la educación ética en contenidos transversales. Los contenidos actitudinales en el DCP (Documento Curricular Provincial)
- El docente como generador de experiencias formativas a través de la narración.
- Contenidos y materiales para la enseñanza de la ética. Metodologías de trabajo para el aula. Estrategias para la enseñanza y aprendizajes de actitudes.
- Proyectos para la enseñanza de actitudes.

✓ **Procedimentales:**

- Reflexión, indagación y análisis de situaciones que involucran decisiones éticas.
- Diseño de secuencias didácticas y propuestas áulicas para la enseñanza de las actitudes.
- Desarrollo de la argumentación ética para la toma de decisiones.
- Análisis de conflictos de carácter ético
- Debate y discusión contraponiendo argumentos procedentes para sostener las diferentes ideas.
- Selección de materiales y contenidos para la enseñanza y aprendizaje de la ética.

✓ **Actitudinales:**

- Respeto por la dignidad, la vida humana y los derechos de las personas.
- Actitud reflexiva y apertura intelectual
- Sensibilidad y respeto por las tendencias culturales comunes y heterogéneas
- Respeto por los valores democráticos
- Apropiación de la dimensión ética de la tarea docente.

Estrategias metodológicas

El módulo seminarizado se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico práctica. Las estrategias de trabajo están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar las ideas. Para ello se generarán

✓ **Actividades en clase:**

- 1- Clases participativas
- 2- Lectura y comentario de textos.
- 3- Torbellino de ideas
- 4- Diálogos y debates dirigidos

- 5- Análisis de casos
- 6- Trabajos prácticos personales y grupales
- 7- Aula taller.
- 8- Comunidad de indagación.

El objetivo de todas estas estrategias es vivenciar la ética como un ámbito de reflexión que proporciona criterios éticos como futuros educadores.



Actividades extraclase:

- Seguimientos de trabajos de campo.
- Análisis y debates de filmaciones áulicas para el trabajo de enseñanza de las actitudes en el jardín.

Evaluación

- **De proceso:**
- Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- Trabajos prácticos con carácter evaluativo

- **De resultado:**
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos.
- Aprobación de 3 Trabajos prácticos evaluativos

Acreditación

- 1- Aprobar con el 80% todas las instancias de evaluación.
- 2- Presentación del proyecto final e integrador en tiempo y forma solicitada.
- 3- Coloquio final integrador sobre el proyecto realizado.

Bibliografía

- Cesar Coll. "Los Contenidos en la Reforma", Editorial SANTILLANA, 1995.
- Carli Sandra. Niñez, pedagogía y política. Miño y Dávila. 2003.
- Agamben Giorgio. Infancia e historia. AH. 2003.
- Arpini Adriana. Espacio público, conflictividad y participación. Mendoza Ed. Q. 2005.
- ----- Pensamiento y Experiencia. Mendoza Ed. Q. 2006
- Elena Sandra. Formación Ética y ciudadana. Estrada. 1999.
- Dallera Osvaldo. "Curso de Filosofía. Editorial Don Bosco Bs As 1998
- Frassinetti de Gallo, "Filosofía", Bs As. Editorial A-Z 1996
- Lipman Matheuw, "La filosofía en el aula" Madrid. Editorial de la Torre 1992
- Ricardo Maliandi, " Cultura y Conflicto", editorial Biblos , Bs As, 1984
- Declaración de los Derechos Humanos
- Victoria Camps, " Los Valores en Educación", Bs As editorial ALAUDA ANAYA, 1994
- Vidal - Santidrian, "Ética personal", Madrid. Editorial Paulinas, 1980.
- Morrión Felix. Crecimiento moral y filosofía para niños. Madrid Descleé De Brouwer. 1998.
- Kohan Walter. Filosofía con Niños. Buenos Aires. Novedades Educativas. 2003

.....
Prof.